基督教聖約教會堅樂第二小學

2019-2020 學校周年報告

敬畏耶和華是智慧的開端

認識至聖者便是聰明

箴言9：10

基督教聖約教會堅樂第二小學

2019－2020學校周年發展計劃報告

辦學宗旨

愛心教育　全人成長

學校使命

我們本着基督耶穌慈愛與救贖的精神，致力實踐全人教育與優質教育，並以學生為本，啟發學生「好 問、自學」的潛能，讓他們能夠獨立思考，具應變、解難及良好的溝通能力。

「 強 、 弱 、 機 、 危 」 分析

強

- 穩定的教學團隊，並有各大專院校實習生支援。
- 教師具使命感、新視野、新思維、具創新精神。
- 教師團結同心，學校政策及措施能落實推行。
- 「做中學」課程及模式，能發揮學生潛能及建立共通能力・
- 推行合作學習，學生參與度高，學習效能好。
- 雙語拼音帶動語文學習。
- 駐校堂會協力推動宗教教育、福音事工及提供家長教育。
- 同區有辦學團體知名的中學和小學支援。
- 經驗豐富的學生輔導人員和融合教育支援老師支援有特殊學習需要的學生。
- 學校建設Maker room及廚房學習室，讓學生實踐「做中學」。

弱

- 位置偏遠，交通不太便利
- 户外活動空間較少
- 部分家庭支援較弱

機

- 獲賽馬會慈善基金繼續撥款推行新三年「體驗為本2.0」的學習計劃，此計劃讓教師團隊得
- 到適切校本發展方向的培訓。
- 辦學團體其下的中、小學成為夥伴與支援。
- 學校致力引入更切合學生成長和學習需要的方法和教材提昇學生學習的效能。
- 與教會攜手，開展家長教育及家庭福音事工。

危

- 有時限辦學，2019年已停收一年級學生。
- 班級數目及結構會因教育局而改變。

2018 - 2020 三年計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 提升教師的**集體效能感**，建立專業學習社群。
2. 培育學生的**良好品格**:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。
3. 加強**家長教育**讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

1. 關 注 事 項 ：提升教師的集體效能感，建立專業學習社群

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 共享領導	1. 加強各組科各組員的行政工作的參與度，包括共同訂定、重整行政工作的分配及釐清權責。 2. 增加培訓，提升全體教師對品德培育工作的意識，建立全校參與模式的品德培育工作。 3. 加強及早預防、掌握及跟進各級學生的具體情況。	➢ 絕大部份老師認同各科級統籌能發揮領導力、科務工作能提升集體效能感，亦能有效推動級務的發展。級統籌亦表示清晰自己的分工安排，科任能透過各種渠道表達意見(如網上問卷、網上平台、共備會、科會等)。 ➢ 從上學年問卷調查的數據顯示，90%以上老師認同全校參與模式的品德培育工作對自己在此方面的意識有所提升。其中堅二有品有助統一學校秩序，讓老師處理秩序問題時，有相同標準。 ➢ 透過年初品培講座能讓師生清楚校方對學生在秩序方面的要求，每週個案分享，可以讓老師注意近期學生表現，多加留意，每週堅二有品可以提示學生近日需注意的事項，作出改善，以上措施均使老師及早預防、掌握及跟進各級學生的具體情況。
✧ 共享願景	1. 推行「創建正向校園氛圍」，讓全體老師經連串培訓後，能幫助學生培養良好的情緒。 2. 舉行培靈祈禱會、堂校主日及教師退修，共建基督教教育願景。	➢ 從上學年問卷調查的數據顯示，80%以上的老師認同培訓能幫助學生培養良好的情緒，只不過訓練學生好好利用老師教導過的方法去控制情緒不是一時三刻的事情，須要每位任教的老師一同落實，更需要家長的配合，因學生不良的情緒處理習慣的養成均來自他們的家庭。 ➢ 另外，上學期 LBD 課程加入了程沛玉導師的觀課和指導後，對小二至六年級 LBD 老師計劃自己的情緒課有正面的幫肋。建議新學年在「創建正向校園氛圍」這個主題下，可以不同的範疇再跟老師進行培訓，例如藝術與情緒、運動與情緒等。 ➢ 91.1% 老師同意舉辦聯校培靈祈禱會能使同工共建基督教教育願景 。 ➢ 增加退修及團契時間，建議可在教師發展日加入退修日營或戶外退修。
✧ 集體學習	1. 課程方面，推行合作學習，以支援教師照顧學生個別差異。 2. 品德培育方面，加強培訓和分享經驗，提升老師班級經營及課管的技巧。 3. 舉辦電腦應用及電子教學工作坊(包括各	➢ 中普科上學期各級都能在共備會中分享及記錄合作學習點子。各級在課堂上曾嘗試推行合作學習，包括以強帶弱、小組學習等，惟因停課緣故，學生對合作學習模式未熟習，活動成效未如理想。其他學科因疫情關係，未能推行。 ➢ 因疫情關係只完成了上學期計劃，根據上學期問卷調查，80%以上教師在推行相關策略後，認同學生的自我管理能力有所提升。建議下學年繼續推行班級經營。

	類電子教學軟件，如 Eclass 應用及 Nearpod 教學等)，並不定期進行電子教學應用軟件的推介。	➢ 資訊科技組於教師發展日舉辦了有關 Google Classroom 及 Nearpod 的工作坊。又在停課期間以影片教學的形式，協助同事應用 eClass 及 Zoom，以應對在家學習。
✧ 共享教學實務	1. 為強化各科共同備課、觀課及評課，以提升教師教學效能，共備會中分享批改心得、共擬教學設計及分層工作紙。 2. 正副班老師定期召開班會，班務及常規一致化，了解學生近況，並守望代禱。	➢ 90%以上老師同意共同備課能提升教師教學效能。建議共備紀錄中商討項目應有特定規範，以引導老師多反思教學策略的優缺，以作日後教學策略調整參考。 ➢ 90%以上學科老師同意在備課會中互相查閱簿冊及分享批改心得，能給老師和學生帶來幫助。約 70%科任表示在備課會中能有效商討如何照顧學生學習差異，並設計工作紙。 ➢ 有學科在跟進各級進度及檢視老師批改簿冊時較側重教師批改的質素而忽略學生學習表現，情況有待改善。 ➢ 部份學科的課研、互觀及反思因上學期及下學期的停課關係而未有充足時間進行，下學年繼續進行有關活動。 ➢ 正副班主任逢星期三均會互相代禱，惟班務已於日常工作及透過通訊應用時有交流，星期三多分享個人需要，建議下學年保留這個分享時段，而目標改為讓同工在工作以外，可以互相關心。
✧ 支持情境	1. 老師團契及祈禱小組，恆常地為學校、同工、學生及家長守望。 2. 加強對老師的關顧，推行「小天使計劃」。 3. 為處理學生行為問題，提供教師諮詢或支援服務。	➢ 88.9% 老師同意舉辦教師團契能讓團隊在靈裡建立、相交及守望。建議新學年增設時間讓任教同一班別的科任互相分享和代禱。 ➢ 82.2%老師認為舉辦教師「小天使計劃」，讓老師建立彼此關心互相欣賞的文化。 ➢ 有 80%老師認同校方為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃的成效。

2. 關 注 事 項 ：培育學生良好的品格:有愛心，尊重人，能明辨是非，樂於承擔。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 整體提升品格素養	1. 加強「體驗式學習課」—LBD 及 DS 課程中學生反思的能力。 2. 在早會及中午加入「安靜時段」，藉以訓練學生專注及安靜。 3. 透過「我的行動承諾感恩珍惜，積極樂觀計劃」、「愛校園計劃」、「乘風航計劃」、「Smart 青年計劃」、「身體小主人」性教育課及「手機的主人」教育課建立學生間正確的價值觀。	➢ 老師認同學生在體驗活動後進行反思的能力和參與分享的情況有所提升。本年度課程組推行的做法值得保留。建議來年可在「學生的表現評估表」上加上家長鼓勵的環節，達致家校共培育的果效。 ➢ 上學問卷調查結果顯示，經過半個學期的訓練和薰陶後，學生表現已達標準，高年級學生表現尤佳，低年級學生於 11 月開始亦有明顯的進步。然而，在「安靜時段」以呼吸練習調整自己和加強專注力效果則未如理想。來年需配再作調整。 ➢ 因疫情關係未能推行「我的行動承諾感恩珍惜，積極樂觀計劃」、「愛校園計劃」、「身體小主人」性教育課及「手機的主人」。根據以往經驗計劃有意義及成效，因此，下學年將繼續參加。

	4. 早會、班主任時間、「堅二有品」、午間廣播、「Derik On Air」及「由靈開始」配合學校主題，帶出愛與尊重(上學期)，及明辨是非(下學期)。	➢ 早會、堅二有品及周五小故事能配合學校主題，效果理想。下學年仍會繼續，並會配合全年主題，加強主題信息的效果。
✧ 針對培育學生明辨事非、愛與尊重的美德	1. 藉班本代禱、感恩板、班本生日會、「好是成雙」及學生團契(學校與教會合辦)等活動，讓學生學習關愛別人。 2. 資訊組與圖書科進行跨科合作，提升學生資訊素養，例如尊重知識產權、保護個人資料。	➢ 活動因疫情取消，活動未能進行。下學年會再辦。

3. 關 注 事 項 ：加強家長教育讓孩童身心靈健康及愉快地成長。

目標	推行策略	工作成效及檢討
✧ 家長的正向管教	1. 舉行講座、工作坊、圖書家長講座、「芥菜種」、「善養小童成大同」及「『悅』讀愈愛讀」計劃，與家長分享管教的技巧，讓家長認識子女的情緒問題，培養家長成為孩子有效的情緒支援者。 2. 藉家長英文班，幫助家長教導孩子英文外，也能藉此傳福音。 3. 增加學生比賽、表演及參與校外活動的機會，讓家長能有更多機會了解學生的興趣及長處，懂得欣賞孩子。 4. 建立親子交流的平台，如家教會親子旅行、家長參與全民運動日和自家音樂會及親子繪畫比賽，促進家長與孩子的正向溝通。	➢ 學生支援組方面，出席 EQFUN 小組工作坊的家長達 80%，透過講解及提問，有效與家長分享處理學生問題的原則及方法，讓家長成為孩子的情緒支援者。 ➢ 出席面談或電聯的喜伴同行小組家長達 100%，讓家長更了解自閉症學童的情緒需要，從而建立正向的管理方式。 ➢ 圖書科方面，報名參加工作坊的家長出席率達八成，同時成功招募新的家長義工。惟家長閱讀講座因疫情關係擱置。 ➢ 家校組方面，講座內容是為了幫助家長學習如何教導孩子走向正確道路，做個「會讀書」、「會做人」的孩子，但因受社會活動影響，於上學期報名參加講座家長中只有 25%實際出席講座。 ➢ 品培組方面，從家長回應中了解家長開始認識及明白學生的需要，更利用學習到的溝通方法管教學生。從問卷中得知， 80%家長認為學生能主動表達感覺及尊重別人，可見親子關係有所改善。 ➢ 上學期 70% 以上報名家長恆常出席家長英文班，並投入參與。 ➢ 先後因社會運動和疫情的緣故，比賽、表演等活動皆被迫取消，留待下學年再續。 ➢ 為減少外圍環境影響學生活動，建議部份活動可於校內以比賽形式進行，並邀請家長一起參與。 ➢ 93%同事認同校內舉辦的活動如全民運動日、自家音樂會等，能讓家長參與其中、或到場打氣，能有助促進家長與孩子的正向溝通，促進親子關係，增強學生的自信心。P5、P6 家長參與校內活動之出席率甚低，建議另定其他方法建立親子互動機會，如家長日感謝狀。

✧ 家校合作照顧有特別需要的孩子	1. 為家長提供訓練及工作坊以照顧有特殊學習需要的學生。	➢ 家長反應熱烈，100%家長出席有關活動，達到家校合作的目的，以照顧有特別需要的孩子。
✧ 建立家校互信精神	1. 透過eclass「師chat」發佈班本訊息，加強班主任與家長連繫及互信。 2. 舉辦聖誕親子佈道會，藉此向家長傳福音。 3. 藉義工招募、義工茶聚、家長興趣班及「故事爸媽」活動鼓勵家長參與一同培養學生的工作。	➢ 93%同事認同透過「師 chat」發佈班本訊息，能加強班主任與家長的連繫，讓家長多了解孩子班級事宜，宜繼續推行。 ➢ 家長積極回應和參與聖誕親子佈道會、認識基督教信仰；亦投入義工茶聚，樂意分享，所舉辦的活動皆有效加強家校的互信精神。

基督教聖約教會堅樂第二小學

The Mission Covenant Church Holm Glad No. 2 Primary School

財務報告

2019/2020 年度

項目	收入($)	支出($)
Ⅰ.政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼 EOEBG		
(甲) 一般範疇		
● 基線指標津貼	1,218,097.38	1,350,016.66
小結:	1,218,097.38	1,350,016.66
(乙) 特殊範疇		
● 行政/修訂行政津貼	1,660,680.00	1,429,568.90
● 綜合資訊科技津貼	398,747.00	398,876.45
● 空調設備津貼	397,312.00	251,351.00
● 新來港兒童校本支援計劃津貼	60,792.00	151,280.00
● 學生輔導服務津貼	-	-
● 學校發展津貼	652,399.00	621,260.81
● 加強語言治療津貼	136,785.00	136,800.00
● 額外學生輔導服務津貼	165,672.00	169,253.00
● 成長的天空(小學)計劃津貼	222,093.00	221,509.00
小結:	3,694,480.00	3,379,899.16
(2) 非擴大營辦開支整筆津貼 Outside EOEBG		
● 整合代課教師薪金津貼	2,714,935.00	1,832,872.10
● 小學學習支援津貼	1,219,000.00	1,036,653.90
● 課後學習及支援計劃津貼	216,000.00	216,000.00
● 提供在校免費午膳津貼	735,240.00	735,240.00
● 家庭與學校合作津貼	33,073.20	37,430.00
● 學校社工服務津貼	642,000.00	642,000.00
● 諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
● 全方位學習津貼	650,000.00	123,271.40
● 學生活動支援津貼	105,700.00	105,700.00
● 各項津貼	25,616,930.56	25,158,881.73
小結:	32,062,193.76	30,017,364.13
Ⅱ.學校津貼(一般津貼)		
● 普通經費	615,968.10	291,542.08
● 特定用途認可收費	176,080.00	179,897.80
小結:	792,048.10	471,439.88
2019/20 年度總盈餘/赤字	2,548,099.41	

備註: 財務報告需待核數師核實。

基督教聖約教會堅樂第二小學
2019-2020 年度「學校發展津貼」報告

目標	方法	負責人	實際支出	推行時間	成功指標	評估方式
為教師創造空間，提升教學效能	參加良師香港一年項目計劃	校長、主科科長	HK$123,280.00	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	每周騰出空節讓教師共同備課和進行教學教流	訪談教師
提升學生學習英文的興趣和自信心	聘用兼職英文教學助理	英文科長	HK$90,933.25	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	學生主動以英語交談　英文助理有效協助外籍英語教師在 NET 課堂實施分組導讀活動	觀察助理教師的工作表現 、 訪談教師和學生
減輕教師非教學職務	聘用文員	校長、資源組組長	HK$225,446.55	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	教師的非教學職務能減少 20%	訪談教師
增加學生野外求生和體驗的機會	招聘專業導師提供訓練	校長、課程統籌	HK$132,216.00	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	學生一學期能最少有一次到野外體驗的機會 學生掌握基本野外求生技巧、搭帳篷技巧	訪談學生、記錄
加強學生管理和處理情緒的技巧	與機構合作提供訓練	校長、課程統籌	HK$58,935.00	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	學生積極表達感受、學生之間衝突情況減少	觀察、訪問教師、家長和學生
合計			**HK$630,810.80**			

基督教聖約教會堅樂第二小學

2019-2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告

項目名稱	實際收入	實際開支
上年度結餘	HK$414.48	
教育局津貼撥款	HK$30,990.00	
1 購置圖書 (實體書)		
中英文		HK$3,818.90
數常		HK$3,266.90
音樂、藝術		HK$1,369.80
立體書		HK$523.20
雜誌		HK$7,074.00
2 閱讀活動		
聘請作家、專業說故事人等進行講座		HK$2,000.00
聘請外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		HK$3,000.00
「悅」讀日物資		HK$4,131.80
3 其他：		
圖書館理員培訓及培訓物資		HK$0.00
閱讀獎勵計劃宣傳物資及獎項		HK$0.00
合共		HK$25,184.60
津貼年度結餘	HK$6,219.88	

運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 年度

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等檢討「營建閱讀氛圍」能否達成是否需要調整。)

整體來說，推廣閱讀津貼有效提升學校的伴讀氛圍，提高學生閱讀興趣。從家長參與閱讀工作坊的出席率及參與度可見一二，已報名的家長大部份都完成所有工作坊的課堂，並投入活動，故此嘉賓能作有效而深入的分享。本館成功借此活動招攬多 5-10 位家長能定期到校為孩子進行伴讀，早上的故事爸媽伴讀的家長及學生人數亦有效所提升。原有參加伴讀的故事爸媽參與工作坊後，將新元素帶進伴讀小組內，引起更多學生主動參加伴讀的興趣，甚至期望參加指定家長的伴讀小組，發展穩健的伴讀小組，加強校園閱讀氣氛。另外，本館利用津貼購入更多受學生歡迎的故事系列，增強了學生到館內借閱圖書館的動機。

2. 策略檢討

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

就上年度的檢討，本館適合高年級學生的讀物不足，因此購入了大批適合高年級學生閱讀的讀物，因應館藏的調整，吸引了高年級的學生借閱圖書，這可從高年級的借書量有所反映，學生的借書量有穩健的增長，以四年級的學生為例，比較這一級學生於三年級時，上學期的借書量上升了 15%，可見館藏的數量及種類的提升，有助鼓勵孩子於黃金屋借閱書籍，大大加強了校園的閱讀氛圍。而且跟據圖書課老師的觀察，學生選擇合適自己讀物的能力亦有所提升，不少學生慢慢選擇文字較多的小說，代替以圖畫為主的繪本。

另外，因疫情停課關係，本年度不少已計劃的閱讀活動未能進行，包括：「悅」讀日、學生作家講座、家長閱讀教育講座、管理員閱讀培訓、新年尋好書及快閃閱讀書攤等活動，大大影響本年度的閱讀推擴，故有關活動本組會留待下年度繼續推廣，亦會加強於圖書課教育孩子閱讀電子圖書，期望孩子能透過不同的渠道繼續閱讀。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教聖約教會堅樂第二小學
負責人姓名：何俊賢　　聯絡電話：28733122

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 311 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：205 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：56 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	6	25	5	97%	2019 年 10 月至 2019 年 12 月	$11,583.00	訪談及記錄	智趣坊	
文化藝術	6	30	6	92%	2019 年 10 月至 2019 年 12 月	$10,132.00	展示作品及記錄	奇極創作室、新福事工協會、山與海教育有限公司	
文化藝術與教育	6	23	7	98%	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	$17,648.00	訪談及記錄	誇啦啦藝術集匯	
體育活動	27	139	30	96%	2019 年 10 月至 2019 年 12 月	$54,779.00	表演、展示	天武體育暨運動治療中心、專業導師/教練	
參觀/戶外活動	8	36	15	100%	2019 年 10 月至 2019 年 12 月	$26,315.00	訪談及記錄	山與海教育有限公司、基甸事工有限公司	
活動項目總數：___									
@學生人次	53	253	63		總開支	$120,457.00			
**總學生人次	369								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

基督教聖約教會堅樂第二小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中普科	中華文化日	探索中華文化及傳統	2019 年 9 月至 2020 年 2 月	二至六年級	觀察、訪談	-		✓				
英文科	English Speaking Days	強化學生英文口語的表達信心和能力	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	二至六年級	觀察、訪談、統計	-		✓				
數學科	數學大發現	加強學生在生活中對數學的敏銳度	2020 年 1 月 / 6 月	二至六年級	訪談、統計	$900	E1	✓				
常識科	實地參觀、考察	利用身體各個官感去認識世界	全年	二至六年級	訪談、觀察	$800	E1	✓	✓			
體育科	全民運動計劃及比賽	熱愛運動、鍛鍊耐力、培養運動習慣	全年	二至六年級	訪談、記錄	$5,080	E1			✓		
音樂科	自家音樂會	面對觀眾、建立自信；學習欣賞自己、欣賞他人	2020 年 1 月、6 月	二至六年級	觀察、訪談	-		✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育及公民教育	「我的行動承諾感恩珍惜，積極樂觀計劃」	提昇學生情緒管理及解難能力	2019 年 9 月、2020 年 3 月	二至六年級	問卷、觀察	$4,039.5	E5		✓	✓	✓	
1.2	**本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
	LBD(Learning by doing)	旨在培育學生價值觀及正向的人生態度	全年	二至四年級	分享、反思及展示	$108,194	E5		✓	✓		✓
	DS(Dream Starter)	透過不同體驗、探訪及關懷活動培養學生解難能力及同理心	全年	五至六年級	分享、反思及展示	-	-		✓		✓	✓
					第 1.2 項總開支	$118,713.5						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
體驗式學習	體驗活動所需的器材	進行活動時使用	$4,257.9

範疇	項目	用途	實際開支（$）
		第 2 項總開支	$4,257.9
		第 1 及第 2 項總開支	$123,271.4

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	567
受惠學生人數：	567
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 任碧儀老師/課程統籌主任

基督教聖約教會堅樂第二小學
姊妹學校交流報告書
2019 / 2020 學年

學校名稱：	基督教聖約教會堅樂第二小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黃桸桐

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☑ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*

O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
由於疫情關係，本年度的交流活動未能舉行